



ONE FOR ALL AND ALL FOR ONE

One for All and All for One

Um por Todos e Todos por Um

Teach values and encourage behaviors related to ethics, citizenship, social responsibility through a process that involves students, teachers, families and the community



FAMILIAR LANGUAGE

PROFESSIONAL DESIGN

VALUE BUILDING APPROACH

ATTRACTIVE CONTENT



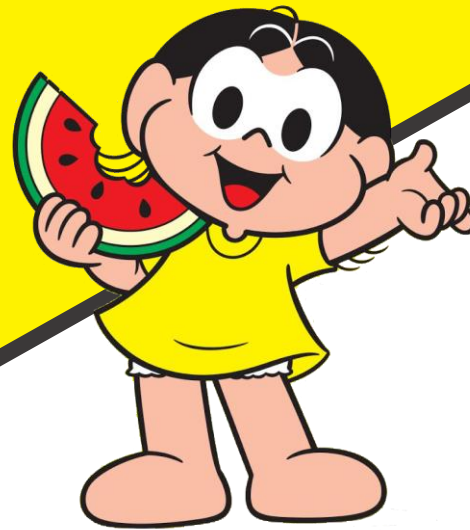
SCHOOL YEARS 1 TO 5: AGES 6-11



COMICS, BOOKS, GAMES,
VIDEOS, AND ACTIVITIES
FOR STUDENTS

CLASS PLANS, MOOCs
AND BOOKS
FOR TEACHERS

PRINTED



DIGITAL

ONLINE



OFFLINE

TURMA DA
Mônica

EM

CUIDADO COM O MEIO AMBIENTE

CARING FOR THE ENVIRONMENT

**UM POR TODOS E
TODOS POR UM!**

pela ética e cidadania



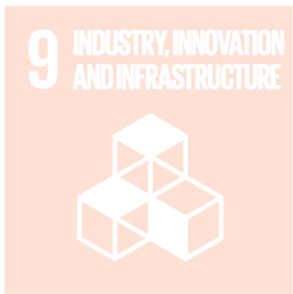
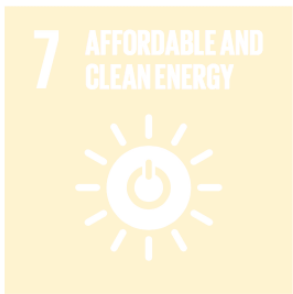
YEAR 5 KITS



- ✓ Books
- ✓ Comics
- ✓ Posters
- ✓ Games and activities
- ✓ Teacher's manual
- ✓ Guide for rights
- ✓ Citizenship Agent ID



Module II
TOLERANCE AND
Module I
SELF ESTEEM &
RELATIONSHIP, & SOCIETY



MAURICIO

Education Matrix in Brazil

ABILITIES
AND SKILLS

MANDATORY
SUBJECTS

TRANSVERSAL
THEMES



IN THIS "STORY"
EVERYTHING IS RELATED TO

NATIONAL CURRICULAR COMMON BASE

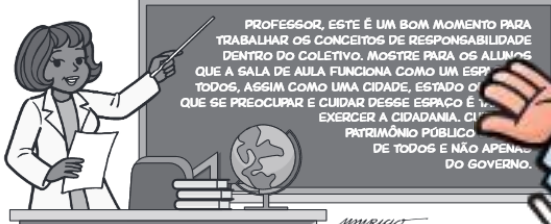
ATIVIDADE 3

QUE COMPETÊNCIA OS ALUNOS PODEM DESENVOLVER COM ESTA ATIVIDADE?

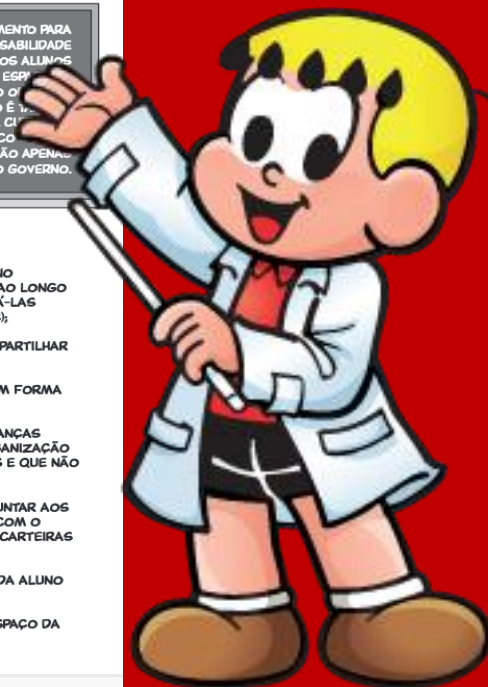
HABILIDADE ESPECÍFICA DE GEOGRAFIA PARA 2º ANO DA BNCC (P. 371):
“(EFO2GEO4) RECONHECER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS NOS HÁBITOS,
NAS RELAÇÕES COM A NATUREZA E NO MODO DE VIVER DE PESSOAS EM
DIFERENTES LUGARES.”

EM QUANTO TEMPO OS ALUNOS DEVEM DESENVOLVER ESTA ATIVIDADE?
UMA A DUAS AULAS.

PROFESSOR, ESTE É UM BOM MOMENTO PARA TRABALHAR OS CONCEITOS DE RESPONSABILIDADE DENTRO DO COLETIVO. MOSTRE PARA OS ALUNOS QUE A SALA DE AULA FUNCIONA COMO UM ESPAÇO PARA TODOS, ASSIM COMO UMA CIDADE, ESTADO OU PAÍS. EXERCER A CIDADANIA É CUIDAR DO PATRIMÔNIO PÚBLICO DE TODOS E NÃO APENAS DO GOVERNO.



- 1 PEÇA UMA LIÇÃO DE CASA INVESTIGATIVA EM QUE CADA ALUNO REGISTRE AS ATIVIDADES QUE ACONTECERAM EM SUAS CASAS AO LONGO DA SEMANA E QUEM É A PESSOA RESPONSÁVEL POR REALIZÁ-LAS (ARRUMAR A CAMA, PREPARAR A COMIDA, LIMPAR A CASA ETC);
- 2 REÚNA OS ALUNOS EM RODA PARA QUE TODOS POSSAM COMPARTILHAR AS INFORMAÇÕES QUE COLETARAM;
- 3 ORGANIZE AS INFORMAÇÕES EM UM CARTAZ, SE POSSÍVEL EM FORMA DE TABELA, PARA COMPARAR OS RESULTADOS;
- 4 DURANTE A CONVERSA, RESSALTE AS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE AS RESPOSTAS, MOSTRANDO AOS ALUNOS QUE A ORGANIZAÇÃO DAS TAREFAS DA CASA PODE SE DAR DE DIVERSAS MANEIRAS E QUE NÃO EXISTE FORMATO CERTO OU ERRADO;
- 5 APROVEITE A DISCUSSÃO DAS TAREFAS DA CASA PARA PERGUNTAR AOS ALUNOS QUAIS SÃO OS CUIDADOS QUE ELAS PRECISAM TER COM O ESPAÇO DA SALA DE AULA (APAGAR A LOUSA, ORGANIZAR AS CARTEIRAS ETC);
- 6 ORGANIZE UMA LISTA COM ESSES CUIDADOS E PEÇA QUE CADA ALUNO DESENHE UM OBJETO QUE REPRESENTA AS TAREFAS;
- 7 ENFATIZE QUE TODOS SÃO RESPONSÁVEIS POR CUIDAR DO ESPAÇO DA SALA DE AULA PORQUE SÃO TODOS PARTE DESSE GRUPO.



- ✓ Regular classes
- ✓ Talking with and about your family
- ✓ Experimenting
- ✓ Attitudes through activities
- ✓ Thinking and writing about learning
- ✓ Living an environment of righteousness.



Exploring the Possibilities



1 ESCOLHA UM COLEGA PARA FAZER A ATIVIDADE EM DUPLA.

2 FAÇA AS SEGUINTE PERGUNTAS PARA O SEU COLEGA E VICE-VERSA:

- A) QUAL É SUA COMIDA PREFERIDA?
- B) DO QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR?
- C) O QUE DEIXA VOCÊ FELIZ?
- D) O QUE DEIXA VOCÊ COM MEDO?
- E) SE VOCÊ TIVESSE UM SUPERPODER, QUAL SERIA?

3 REGISTRE NESTA TABELA AS RESPOSTAS DE CADA UM:

	ALUNO/ALUNA 1	ALUNO/ALUNA 2
COMIDA PREFERIDA		
BRINCADEIRA PREFERIDA		
O QUE DEIXA VOCÊ FELIZ		
O QUE DEIXA VOCÊ COM MEDO		
SUPERPODER		

4 COMPARE AS RESPOSTAS E DESCUBRA QUAIS SÃO AS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE OS INTERESSES E PERSONALIDADES DE CADA UM DE VOCÊS.



MAURICIO





WHY IT HELPS

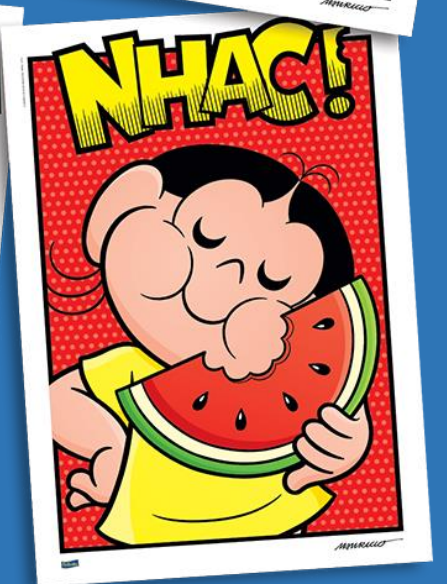
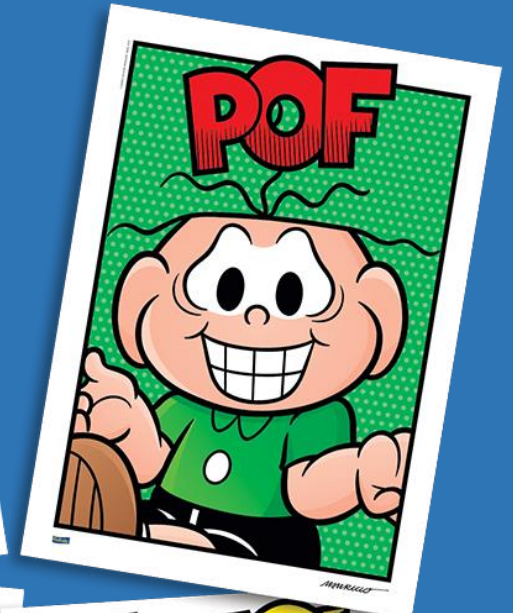
- Self-esteem is key to empowerment, hope and engagement
- Tolerance is key to compassion, solidarity and common good
- Sense of belonging translating in a sense of community
- Admiring your society translates into respect for the people
- Being ethic as a mean to feel good and with self-esteem
- Learning rights and the law in concrete situations
- **Believing in a goal and the power of people to change it**



IN NUMBERS

100% OF THE STUDENTS
SAID THAT THEY ENJOYED
PARTICIPATING

97% OF THE TEACHERS
EVALUATED THAT THE
PROJECT REACHED
ITS GOALS



IN WORDS

FROM A STUDENT

Before I was lonely and nobody played with me. Now I play with people that used to humiliate me. I am happy and joyful everyday.

FROM A TEACHER

In truth, this was one of the best experiences with the students. The value of life and self-esteem generated were well worth it.

Before I was lonely and nobody played with me. Now I play with my friends. I used to humiliate myself but now I am joyful every day.

This was truly one of the best experiences with the students. The value of life and self-esteem generated were well worth it.

5TH GRADE STUDENT

5TH GRADE TEACHER

IN NUMBERS

*Over 2 million students
More than 100 thousand schools*



CHALLENGES

PROGRAM CHALLENGES



LOGISTICS

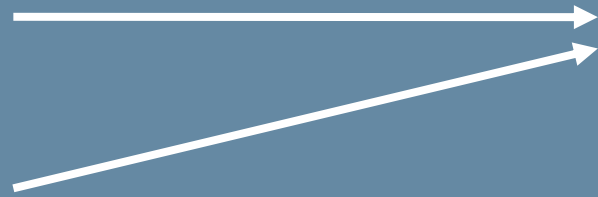
DIGITAL DIVIDE

INVOLVING ACTORS

*MINISTRY OF
EDUCATION*



*CONTROLLER
GENERAL*



*SUBNATIONAL
GOVERNMENTS*

SCHOOLS



TEACHERS

STUDENTS





THANK YOU!

OTAVIO NEVES

DIRECTOR OF TRANSPARENCY

dtc@cgu.gov.br



OFFICE OF THE COMPTROLLER GENERAL - BRAZIL